



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Colegiul Național "Mihai Viteazul", Municipiul Ploiești	2961107179	PRAHOVA	PLOIEȘTI

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Liceu teoretic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	16275243.00	20822988.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	gimnazial	Da	
	liceal	Da	

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Real	Da
	Uman	Da

D12c	În cazul filierei vocaționale, precizați profilurile de formare vocațională din unitate:	
	Sportiv	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da
	alte limbi	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	12.00	0.00				12.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	40.00	0.00				40.00
Total	52.00	0.00				52.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	335.00	0.00	335.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1094.00	0.00	1094.00
Total	1429.00	0.00	1429.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	1429.00	0.00	1429.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0.00
Total	0.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	0	0
Cu frecventa - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	12	335

Colegiul Național "Mihai Viteazul", Municipiul Ploiești

Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	40	1094
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	52	1429

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	4.00	111
Profil umanist	Științe sociale	4.00	116
Profil real	Matematică–informatică	16.00	431
Profil real	Științe ale naturii	12.00	333

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Sportiv	Profil sportiv	4.00	103

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):		
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.			

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Alte Etnii	0	6	0	0.42
Română	0	1423	0	99.58
Total	0	1429	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei		
	În grădiniță	În școală	
Elevi autodeclarați		0.00	6.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	0	0	0
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	1429	0	100
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0	0
Total	0	1429	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	181	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	112	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	279	0	19.52
între 30 și 60 de minute	0	957	0	66.97
peste 60 de minute	0	193	0	13.51
Total	0	1429	0	100
Timp mediu	0	45.22		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	1055	73.83
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	366	25.61
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	8	0.56
Total	1429	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	41	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	24	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	17	0	17
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	13	0	13
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	203	0	203
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	233	0	233

Total	233	0	233
-------	-----	---	-----

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	peste 90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	10	9.09
Număr cadre didactice cu gradul I	70	63.64

Număr cadre didactice cu gradul II	9	8.18
Număr cadre didactice cu definitivat	16	14.55
Număr cadre didactice fără definitivat	5	4.55
Total	110	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	110	100
Numărul de cadre didactice calificate	110	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	16	14.55
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	4	3.64

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	99.29
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	82.33
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plată cu ora	13.63
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plată cu ora	3.33

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Acoperire integrală
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	3
număr de directori existent în unitate	3

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Matematică	Gradul I	30	Da
Director Adjunct	Matematică	Gradul I	33	Da
Director Adjunct	Informatică, IT	Gradul I	24	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore		Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	3845		34.95

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	113	0	113

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	345
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1087
Total	1432
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	1432
Total liceu	1087
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	75234
numărul de absențe nemotivate	10980
Total absențe pe an	86214
Număr mediu absențe pe copil	60.21

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	345	345	0	0	0	345
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1087	1087	0	0	0	1087
Total	1432	1432	0	0	0	1432
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	1432	1432	0	0	0	1432

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență

Nici un răspuns selectat.

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	0	35	310	0	345

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	94	0
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	255	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	283	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	285	285	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	8-8,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	8-8,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	8-8,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	8-8,99

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a X-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a XI-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a XII-a	Toți elevii	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	0	5	2	12	66	85
Matematică	0	0	1	6	13	65	85

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	6	7	20	63	182	278

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	85	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	85	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul:
	Varianta Dvs
PISA	Da

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

735

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

39

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

70

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

134

D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:

444

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

200000

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	" Fețele ascunse ale bullying-ului"	5, 5	Îmbunătățirea capacității de răspuns a școlii prin adaptarea unor mecanisme de prevenție și intervenție în combaterea fenomenului de bullying.	06.11.2023	13.05.2024
Responsabilități: Grupul de lucru antibullying CEAC					
Indicatori realizare: Documentele comisiilor.					
Comentarii: • Concluzii: O perspectivă holistică asupra fenomenului de bullying poate genera înțelegere, empatie și calm, iar situațiile pot fi gestionate cu succes. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Școala trebuie să prioritizeze crearea unui mediu sigur care să le permită tuturor elevilor să se dezvolte armonios și să aibă relații sănătoase cu colegii, părinții și profesorii.					
2	CNMV se alătură comunității eTwinning	5, 5	- Selectarea proiectelor care interesează elevul și asigurarea participării elevilor unității la activitățile desfășurate în unitate - Realizarea unui proiect național / internațional - Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect	16.10.2023	29.04.2024
Responsabilități: Comisia pentru activități și proiecte internaționale. Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ. Consilier educativ					
Indicatori realizare: Stabilirea proiectului, proiectelor. Intocmirea portofoliului proiectului, proiectelor.					
Comentarii:					

• Concluzii: Alăturându-se comunității eTwinning, personalul didactic se poate bucura de beneficiile celei mai mari comunități școlare din Europa.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: eTwinning oferă o platformă de comunicare, un spațiu de colaborare, demarare de proiecte și schimb de informații.					
3	Evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale.	1, 1	- Realizarea corectă și responsabilă a planificării și proiectării materiei, luând în considerare rezultatele obținute la testările inițiale - Recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți - Analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale	16.10.2023	30.10.2023
Responsabilități: CEAC Comisia pentru curriculum					
Indicatori realizare: Întocmirea 100% a planificărilor calendaristice. Planificări revizuite. Teme pentru recuperare - acolo unde este cazul Programe de recuperare - acolo unde este cazul Grafice de pregătire suplimentară.					
Comentarii:					
• Concluzii: Procesul evaluativ își îndeplinește pe deplin funcția majoră numai atunci cnd, atât profesorii cât și elevii, reușesc să colaboreze nu pentru că trebuie, ci pentru că își doresc acest lucru, fiecare îmbunătățindu-și comportamentul în funcție de reacțiile celuilalt.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Evaluarea inițială este o sursă de informație care completează și consolidează restul evaluărilor pe care le fac profesorii pe parcursul anului școlar.					
4	Funcționarea optimă a structurilor responsabile cu evaluarea și asigurarea calității la nivel de unitate	6, 6	- Programarea și monitorizarea activităților - Realizarea rapoartelor de activitate - Colaborarea cu echipa managerială și cu celelalte comisii din unitate	16.10.2023	11.03.2024

Responsabilități: CEAC					
Indicatori realizare: Plan de activitate Plan de îmbunătățire a calității. Raport de activitate RAEI - 2023 - 2024					
Comentarii:					
Concluzii: CEAC are ca misiune elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea strategiilor și politicilor de asigurare a calității în unitatea școlară, în acord cu viziunea și misiunea CNMV.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Îmbunătățirea calității educației semnifică evaluarea, analiza și acțiunea corectivă continuă din partea furnizorului de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.					
5	Modernizarea laboratoarelor de informatică, cabinetului medical și al compartimentului contabilitate, spații școlare.	3, 3	- Realizarea unui nou laborator de informatică – multimedia, amenajare sală și dotare cu echipamente IT de ultima generație.	06.11.2023	06.05.2024
Responsabilități: Echipa managerială. Administrator patrimoniu. Compartimentul management administrativ CNMV					
Indicatori realizare: Existența laboratorului multimedia amenajat și dotat, a spațiilor modernizate.					
Comentarii:					
Concluzii: Pentru asigurarea unui proces de dezvoltare corespunzător cu aspirațiile și nevoile beneficiarilor educației, școala trebuie să asigure condiții optime de infrastructură educațională la care să aibă acces egal și faci toți potențialii beneficiari.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Infrastructura de bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor.					
6	Monitorizarea activității de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare	4, 4	- Stimularea cadrelor didactice pentru accesarea diferitelor forme și programe de perfecționare; - Intensificarea interasistențelor.	16.10.2023	22.04.2024
Responsabilități: CEAC Comisia de curriculum Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică					
Indicatori realizare: Realizarea 100% a interasistențelor, asistențelor. Creșterea numărului de cadre didactice abilitate în derularea de proiecte.					
Comentarii:					

Concluzii: Schimbările de programă, de curriculum, schimbările legislative, nu fac altceva decât să solicite o aliniere la standardele cerute și o perfecționare continuă pentru a se putea ține pasul cu noutățile din domeniul de activitate.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Cursurile de formare profesională nu fac altceva decât să sporească șansele personalului didactic auxiliar și nedidactic de a fi cât mai bine pregătit în domeniile lor de activitate.					
7	Optimizarea evaluării învățării	1, 1	- Creșterea obiectivității în evaluare: - Folosirea formelor de evaluare alternativă - Elaborarea unor seturi de teste pentru evaluările sumative - Coordonarea activităților curente la clasă, a celor din cadrul proiectelor unității, a activităților de pregătire pentru a concursurile școlare	16.10.2023	20.05.2024
Responsabilități: CEAC Comisia pentru curriculum					
Indicatori realizare: Existența testelor de evaluare; Existența testelor de evaluare, a grilelor pentru probele practice aplicate elevilor, în portofoliul fiecărui cadru didactic					
Comentarii:					
Concluzii: Nu se poate realiza instruire și educare fără evaluare, iar prin noile metode de evaluare se urmărește diversificarea controlului activităților școlare având ca finalitate formarea unor competențe și capacități operaționale în mai multe domenii.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Un sistem de evaluare bazat pe descriptori de performanță înseamnă schimbarea orientării evaluării dinspre cantitativ spre calitativ.					
8	Promovarea educației ecologice în scopul asigurării unui mediu de calitate	5, 5	Promovarea la toate disciplinele și permanent prin activități extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă.	16.10.2023	27.05.2024
Responsabilități: Comisia pentru mediu și educație pentru sănătate. Cadrele didactice din CNMV					

Indicatori realizare: Participarea elevilor și profesorilor din CNMV, în procent de 100%, la realizarea tuturor activităților propuse în Planul de acțiune al Comisie pentru mediu și educație pentru sănătate.

Comentarii:

- **Concluzii:** Se recomandă creșterea numărului de inițiative și acțiuni privind schimbările climatice, biodiversitatea și sustenabilitatea în sectorul educației.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Educația ecologică joacă un rol esențial în a-i ajuta pe elevi să treacă de la conștientizarea problemelor de mediu la acțiuni individuale și colective de protecție a mediului.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Funcționarea optimă a structurilor responsabile cu evaluarea și asigurarea calității la nivel de unitate	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Depistarea gradului de satisfacere a nevoilor privind funcționarea optima a structurilor responsabile cu evaluarea și asigurarea calității la nivel de unitate.	18.03.2024	25.03.2024

Responsabilități: Echipa managerială
CEAC

Indicatori realizare: Plan de activitate.
Plan de îmbunătățire a calității.
Raport de activitate CEAC
RAEI - 2023 - 2024

Comentarii:

- **Concluzii:** Actorii educaționali - cadrele didactice, elevii, părinții, conducerea școlii - au un rol esențial în producerea și generarea calității în educație.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Calitatea este asigurată printr-un sistem explicit de principii, criterii, standarde și indicatori și este definită printr-o negociere între școală și comunitate și asumată în parteneriat.

2	" Fețele ascunse ale bullying-ului"	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Stabilirea felului în care proiectele și activitățile derulate au contribuit la diminuarea fenomenului de bullying	20.05.2024	27.05.2024
---	-------------------------------------	--	--	------------	------------

Responsabilități: Grupul de lucru antibullying.

Indicatori realizare: Existența unor proiecte, activități derulate la nivelul unității școlare cu rol în combaterea fenomenului de bullying.

Comentarii:

- **Concluzii:** Violența în școală, sub toate aspectele sale, constituie o încălcare a drepturilor copiilor la educație, sănătate și bunăstare. Nu putem vorbi despre o educație de calitate, dacă elevii se confruntă cu fenomenul de bullying în mediul școlar.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Bullyingul este o problemă relațională ce solicită întotdeauna o soluție care implică schimbări la nivelul relațiilor între copii și în dinamica grupului.

3	CNMV se alătură comunității eTwinning	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Monitorizare a impactului proiectelor accesate asupra activității elevilor din CNMV.	06.05.2024	13.05.2024
---	---------------------------------------	--	--	------------	------------

Responsabilități: Comisia pentru activități și proiecte internaționale.
Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ.

Indicatori realizare: Înscrierea și demararea unor proiecte pe platforma eTwinning.

Comentarii:

- **Concluzii:** prin participarea la proiecte eTwinning, elevii și profesorii au posibilitatea să comunice cu elevi și profesori din țările participante, să se familiarizeze cu diversitatea culturală sau cu specificul educației în țările partenere.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Platforma eTwinning facilitează comunicarea și colaborarea între instituțiile de învățământ.

4	Evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale.	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Crearea unei imagini exacte pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat care să răspundă aspirațiilor și potențialului elevilor	20.11.2023	27.11.2023
Responsabilități: Echipa managerială Comisia de curriculum Profesorii din CNMV					
Indicatori realizare: Rapoarte privind realizarea planificărilor, fișe cu interpretarea rezultatelor obținute la evaluările inițiale.					
Comentarii:					
• Concluzii: Testarea inițială este necesară și devine importantă când, în urma rezultatelor se iau decizii de către profesori sau manageri în legătură cu proiectarea și derularea activităților ce urmează.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: În acest demers importante sunt nu numai acuratețea, obiectivitatea și fidelitatea instrumentului, ci și tot ce ține de managementul aplicării, consemnării și valorificării rezultatelor la care se ajunge.					
5	Modernizarea laboratoarelor de informatică, cabinetului medical și al compartimentului contabilitate, spații școlare.	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Monitorizare a felului în care modernizare a spațiilor școlare contribuie la creșterea stării de bine a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.	20.05.2024	03.06.2024
Responsabilități: Echipa managerială Administrator patrimoniu Compartimentul management-administrativ CNMV					
Indicatori realizare: Existența spațiilor școlare modernizate.					
Comentarii:					
• Concluzii: Crearea unei infrastructuri școlare moderne, asigură un proces didactic de calitate.					

Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Modernizarea spațiilor școlare contribuie la creșterea condițiilor necesare pentru o educație de calitate și la creșterea gradului de participare a beneficiarilor educației.					
6	Monitorizarea activității de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare prin asigurarea accesului profesorilor la programe de formare continuă	29.04.2024	06.05.2024
Responsabilități: CEAC Cadrele didactice din CNMV Comisia pentru curriculum					
Indicatori realizare: Existența documentelor justificative în portofoliile comisiilor, grupurilor de lucru de la nivelul unității de învățământ.					
Comentarii:					
Concluzii: Formarea continuă, uneori simțită ca fiind stringent necesară imediat după finalizarea formării inițiale, vine să reconfigureze, reconsidere, uneori să corecteze sau să adauge elemente utile în desfășurarea activității.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Performanța profesională trebuie pusă, întotdeauna, în legătură cu perfecționarea permanentă a individului.					
7	Optimizarea evaluării învățării	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Monitorizare a impactului creșterii obiectivității evaluării asupra activității elevilor.	27.05.2024	31.05.2024
Responsabilități: CEAC Comisia pentru curriculum					
Indicatori realizare: Rapoarte privind realizarea unor evaluări obiective.					
Comentarii:					
Concluzii: Pentru a crește impactul pozitiv al evaluării inițiale, este important să se evidențieze rezultatele elevilor până în acel moment.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Cunoașterea rezultatelor, a criteriilor de evaluare, îi face pe elevi mai conștienți și îi determină să fie mai implicați în procesul instructiv - educativ.					

8	Promovarea educației ecologice în scopul asigurării unui mediu de calitate	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Înțelegerea, conștientizarea faptului că omul este inseparabil de mediul său și că efectele negative ale acțiunilor sale au consecințe asupra mediului.	03.06.2024	10.06.2024
Responsabilități: Comisia pentru mediu și educație pentru sănătate. Diriginți.					
Indicatori realizare: Rapoarte privind implicarea elevilor și a profesorilor în proiecte, activități de promovare a educației ecologice.					
Comentarii:					
• Concluzii: Instruirea și educația ecologică sunt componente obligatorii ale familiei, instituțiilor de învățământ, ale societății, care au drept scop dezvoltarea durabilă socio-economică.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Situația actuală obligă societatea, mai mult decât oricând, să formeze un sistem de cunoștințe care să permită înțelegerea problemelor de mediu în profunzimea și complexitatea lor.					

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare					X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic					X

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial			X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X	
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Vocationala					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării					X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS					X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului					X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii					X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	"Fețele ascunse ale bullying-ului"	5, 5	Îmbunătățirea capacității de răspuns a școlii prin adaptarea unor mecanisme de prevenție și intervenție în combaterea fenomenului de bullying.	06.11.2024	12.05.2025

Responsabilități: Grupul de lucru antibullying					
Indicatori realizare: Documentele comisiei					
Detalii: Realizarea de activități de informare și prevenire a fenomenului de bullying.					
2	Actualizarea bazei de date a școlii în vederea funcționării și raportării corecte la nivel local și național	6, 6	Asigurarea comunicării interne și externe eficiente.	15.10.2024	26.05.2025
Responsabilități: Echipa managerială CEAC Compartimentul secretariat					
Indicatori realizare: Existența bazei de date a școlii					
Detalii: Colectarea datelor și raportarea acestora, crearea unei baze de date complete.					
3	Evaluarea eficienței activităților educative prin impactul proiectelor școlare asupra creșterii randamentului școlar.	2, 2	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile desfășurate în cadrul proiectelor extrașcolare.	15.10.2024	15.04.2025
Responsabilități: Echipa managerială Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare					
Indicatori realizare: Portofoliile elevilor și profesorilor					
Detalii: Monitorizarea activităților educative realizate la nivelul școlii și analiza impactului pe care acestea îl au asupra randamentului școlar.					
4	Îmbunătățirea stării de bine la nivelul instituției	5, 5	Cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează atitudinea elevilor față de învățare, școală, profesori; Diversificarea activităților extracurriculare și recreative oferite de școală.	11.11.2024	19.05.2025
Responsabilități: Comisia pentru activități și proiecte internaționale Comisia de consiliere și orientare școlară					
Indicatori realizare: Portofoliile comisiilor					
Detalii: Monitorizarea și interpretarea datelor care contribuie la creșterea stării de bine la nivelul unității școlare.					

5	Monitorizarea portofoliilor profesorilor, comisiilor și a grupurilor de lucru din CNMV	1, 1	Întocmirea portofoliilor cadrelor didactice conform opisului; Verificarea portofoliilor; Reactualizarea portofoliilor.	15.10.2024	06.05.2025
Responsabilități: CEAC Comisia de curriculum Comisiile metodice					
Indicatori realizare: Portofoliile cadrelor didactice, comisiilor, grupurilor de lucru.					
Detalii: Monitorizarea portofoliilor pentru a crește gradul de implicare a beneficiarilor educației și a calității actului educativ la nivelul unității de învățământ.					
6	Promovarea educației ecologice în scopul asigurării unui mediu de calitate	5, 4	Promovarea, la toate disciplinele și permanent prin activități extracurriculare, a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă.	25.11.2024	26.05.2025
Responsabilități: Toate cadrele didactice					
Indicatori realizare: Participarea 100% a elevilor la Olimpiada deșeurilor					
Detalii: Desfășurarea de activități care să promoveze un stil de viață sănătos și respect pentru mediul înconjurător.					
7	Revizuirea documentației CEAC în funcție de noile recomandări	6, 6	Revizuirea și îmbunătățirea documentelor și a procedurilor CEAC în funcție de situațiile noi care pot apărea.	15.10.2024	30.05.2025
Responsabilități: CEAC					
Indicatori realizare: Documentele CEAC Procedurile CEAC					
Detalii: Realizarea tuturor documentelor CEAC, monitorizarea activității pentru fiecare dintre compartimentele unității de învățământ.					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	"Fețele ascunse ale bullying-ului"	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Stabilirea felului în care proiectele și activitățile derulate au contribuit la diminuarea fenomenului de bullying.	19.05.2025	26.05.2025
Responsabilități: Grupul de lucru antibullying.					
Indicatori realizare: Existența unor proiecte, activități derulate la nivelul unității școlare cu rol în combaterea fenomenului de bullying.					
Aspecte reținute: Este foarte important să se discute despre acest fenomen, să se realizeze un plan de acțiune pentru combaterea lui și să se ofere suportul necesar tuturor celor implicați (agresor, victimă, martor).					
2	Actualizarea bazei de date a școlii în vederea funcționării și raportării corecte la nivel local și național	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Colectarea unor date adecvate și relevante pentru activitatea școlii.	09.06.2025	13.06.2025
Responsabilități: Echipa managerială CEAC Compartimentul secretariat					
Indicatori realizare: Existența unei baze de date a școlii.					
Aspecte reținute: Activitățile realizate în școală, rezultatele obținute și analiza, interpretarea lor, devin mult mai vizibile și pot contribui la promovarea imaginii școlii în plan local și național.					
3	Evaluarea eficienței activităților educative prin impactul proiectelor școlare asupra creșterii randamentului școlar.	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Implementare a cu succes a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții (longlifelearnin g).	12.05.2025	19.05.2025
Responsabilități: Echipa managerială Cordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare					
Indicatori realizare: Existența portofoliilor					
Aspecte reținute: Astfel de activități dezvoltă gândirea critică și stimulează participarea elevilor în luarea deciziilor responsabile.					

4	Îmbunătățirea stării de bine la nivelul instituției	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Creșterea performanțelor școlare și a calității relațiilor interpersonale prin promovarea unei culturi a stării de bine în școală.	02.06.2025	09.06.2025
Responsabilități: Comisiile și grupurile de lucru din CNMV Cadrele didactice Profesorii diriginți					
Indicatori realizare: Portofoliile Comisiei pentru activități și proiecte internaționale și Comisiei de consiliere și orientare școlară.					
Aspecte reținute: Starea de bine reprezintă oportunitatea de a construi și dezvolta un set de abilități care le va permite beneficiarilor educației să ia decizii ținând cont de sine și ceilalți.					
5	Monitorizarea portofoliilor profesorilor, comisiilor și a grupurilor de lucru din CNMV	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Crearea unui set de documente care să pună în valoare experiența, rezultatele și activitatea desfășurată în CNMV.	26.05.2025	30.05.2025
Responsabilități: CEAC					
Indicatori realizare: Portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale grupurilor de lucru din CNMV.					
Aspecte reținute: Întocmirea corectă a portofoliilor înlesnește procesul de evaluare.					
6	Promovarea educației ecologice în scopul asigurării unui mediu de calitate	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Înțelegerea, conștientizarea a faptului că omul este inseparabil de mediul său și că efectele negative ale acțiunilor sale au consecințe asupra mediului.	02.06.2025	06.06.2025
Responsabilități: Toate cadrele didactice					
Indicatori realizare: Rapoarte privind implicarea elevilor și a profesorilor în proiecte, activități de promovare a educației ecologice.					
Aspecte reținute: Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când va reuși ca elevii - cetățenii de mâine - să fie convinși de necesitatea ocrotirii naturii și să devină factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura.					

7	Revizuirea documentației CEAC în funcție de noile recomandări	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Construirea calității în educație pe valori împărtășite, pe baza unor experiențe și rezultate valoroase.	02.06.2025	09.06.2025
Responsabilități: Echipa managerială CEAC					
Indicatori realizare: Portofoliul CEAC					
Aspecte reținute: Putem avea calitate în educație numai dacă, ceea ce oferă școala satisface nevoile afirmate sau implicite ale indivizilor sau ale comunității, și, dacă, pe de altă parte, beneficiarii serviciilor educaționale se declară mulțumiți de serviciile educaționale oferite.					

Director,

Responsabil CEAC,