Colegiul Național „Mihai Viteazul” ,Municipiul Ploiești

NR.5215/01.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2023-2024

DIRECTOR,

Prof. Țaga Gabriel

COLEGIUL NAȚIONAL "Mihai Viteazul"Ploiesti

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

AN ȘCOLAR 2023-2024

1\*\*\*Prezentăm în continuare analiza stării și calității invatamantului in colegiul nostru, ea înscriindu-se în graficul normal al activităţilor proiectate în planul managerial anual si răspunzând funcției evaluative a acestuia.

 Și anul școlar 2023-2024 a însemnat o activitate deosebită în CNMV, concretizată ȋn noi rezultate de prestigiu pentru profesorii și elevii instituției, atât la majoritatea disciplinelor din programa, cât și la activități extracurriculare.

Am obținut 68 de premii la Olimpiade și Concursuri Naționale, calificare ȋn LOTUL NAȚIONAL RESTRÂNS al Romaniei la Olimpiada ȋn vederea participării la Olimpiada Internațională Științe pentru Juniori- Păun Victor- prof. Constantinescu Manon, prof. Morcovescu Mihaela, prof. Panait Anda și calificare ȋn LOTUL NAȚIONAL LĂRGIT al Romaniei la Olimpiada ȋn vederea participării la Olimpiada Internațională Științe pentru Juniori, Mihai Rareș- prof. Radu Adriana, prof. Marin Maria, prof. Avram Daniela, calificare ȋn LOTUL LARGIT OLIMPIADA INTERNATIONALA DE ASTRONOMIE SI ASTROFIZICA JUNIORI- Minca Andrada- prof. Băran Camelia, și prof. Constantinescu Manon, CALIFICARE LOT RESTRÂNS la Olimpiada INTERDISCIPLINARĂ ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI- Bodor Darius Andrei- prof. Radu Adriana, prof. Miricel Florina, prof. Marin Maria, prof. Hanganu Gelu, calificare ȋn LOTUL LARGIT OLIMPIADA de BIOLOGIE, CRUNȚEANU D. DANIEL ALEXANDRU, prof. Mirice Florina. (anexa 1-rezultate Olimpiade Naționale).

Echipa de Robotica Ro2D2 a fost 𝗖𝗮̆𝗽𝗶𝘁𝗮𝗻𝘂𝗹 𝗮𝗹𝗶𝗮𝗻𝘁̦𝗲𝗶 𝗰𝗮̂𝘀̦𝘁𝗶𝗴𝗮̆𝘁𝗼𝗮𝗿𝗲 𝗶̂𝗻 𝗰𝗮𝗱𝗿𝘂𝗹 𝗰𝗼𝗺𝗽𝗲𝘁𝗶𝘁̦𝗶𝗲𝗶 𝗠𝗮𝗿𝘆𝗹𝗮𝗻𝗱 𝗧𝗲𝗰𝗵 𝗜𝗻𝘃𝗶𝘁𝗮𝘁𝗶𝗼𝗻𝗮𝗹.

La Maryland Tech Invitational (MTI), competiție a cărei misiune este de a reuni echipele FIRST®️ Tech Challenge (FTC) care au demonstrat excelență în știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM) au participat 40 de echipe din întreaga lume, iar cinci au fost din România (două din Ploiești, două din Iași, una din Galați).

După cele opt meciuri de calificare, echipele din țara noastră s-au clasat astfel:

Ro2D2 (Team 17962, Ploiești): Locul 1 (cu 8 meciuri câștigate)

CyLiis (Team 19043, Iași): Locul 7 (cu 6 meciuri câștigate)

Eastern Foxes (Team 19098, Ploiești): Locul 10 (cu 5 meciuri câștigate)

ByteForce (Team 19234, Galați): Locul 11(cu 5 meciuri câștigate)

Peppers (Team 19044, Iași): Locul 32 (cu 3 meciuri câștigate)

În semifinalele competiției se califică primele 4 echipe clasate în calificări, care își vor alege, pentru a forma o alianță, alte două echipe.

Calificarea în finală a fost obținută prin câștigarea a două meciuri din trei, jucate contra celei de-a 4-a alianțe formate.

În cealaltă semifinală, alianța câștigătoare a fost cea cu numărul 2, așadar, în finala competiției au ajuns:

Alianța 1 cu Ro2D2 - Ploiești, România (căpitanul alianței), CyLiis - Iași, România (prima alegere a căpitanului) și FireWires - Indiana USA (a doua alegere a căpitanului);

Alianța 2 cu Hyperion - California USA (căpitanul alianței), Technical Difficulties - Texas USA (prima alegere a căpitanului), Innov8rz - California USA (a doua alegere a căpitanului).

În urma câștigării meciurilor din finală cu scorurile: 370 – 352 și 405-379, echipa de robotică Ro2D2, a Colegiului Național ”Mihai Viteazul” din Ploiești, a devenit căpitanul alianței câștigătoare a Competiției de robotică FTC - Maryland Tech Invitational – devenind prima echipă din afara SUA, care obține trofeul acestei competiții.

În cadrul Maryland Tech Invitational (MTI) echipa Ro2D2 a câștigat toate cele 12 meciuri jucate și a stabilit un nou record mondial.

 Am remarcat o buna apreciere din partea comunității locale, a părinților si a presei. Rezultatele elevilor si profesorilor nostri la nivel național si international au făcut subiectul unor emisiuni la Prahova TV, Antena, in presa locală (Observatorul Prahovean, Telegrama, Prahova), WILL si DADA TV. Imaginea liceului a fost promovata si pe site-ul liceului, pe pagina de FB, la Targul ofertelor educationale.

Incercam prin raportul de față să prezentăm o diagnoză a activității didactice din scoala noastra, in relatie directa cu intentiile de la nivel central, dar mai cu seama cu dorinta de a asigura creșterea calității, prin adecvarea sistemului educaţional la standardele naţionale şi europene.

2. Colegiul nostru s-a remarcat prin rezultate foarte bune pe linia activitatilor de invatamant. Remarcam în primul rand urmatoarele evenimente:

**- Colaborari cu institutii romanesti și straine de prestigiu, perteneriate dintre care amintim:**

· Institutii de cultura: Casa Cultura Ion Luca Caragiale Ploiesti, Teatrul Toma Caragiu Ploiesti

- **Parteneriate cu:**

* Centru de testare ECDL România (european computer driving licence). Această acreditare, recunoscută internațional, plasează colegiul în avangarda digitalizării educației, oferind elevilor și comunității acces la certificări recunoscute pe plan global în competențe digitale, esențiale într-o lume din ce în ce mai tehnologizată
* Centrul Judeţean de Excelenţă Prahova
* JA ROMANIA - SCOALA DE PRIMAVARĂ
* GEYCD - PROIECTUL DIVERSE
* *Colaborare cu British Council pentru obținerea certificatului Cambridge pentru clasele bilingve.*
* *Protocol de colaborare cu Casa Cultură I.L.C*
* *Colaborare cu diferite universități*
* *Parteneriat Argo și* Centrul pentru perfecționare ȋn Educație Teachit și Centrul European pentru Excelență
* *Protocoale de colaborare cu Universitatea Petrol și Gaze Ploiești pentru pregatirea experimentala a elevilor de la Concursuri și Olimpiade Naționale/Internaționale.*

**- Proiecte educaționale, acțiuni de voluntariat și activități extrașcolare prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor:**

* Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) pentru dezvoltarea a două laboratoare inteligente (SMART LABS) reprezintă o investiție majoră în viitorul educațional al elevilor Colegiului Național “Mihai Viteazul” – accesare fonduri
* Proiect TIMKEN - STEAM in CNMV – renovare, modernizare și dotare laborator SMART – MULTIMEDIA cu echipamente de ultimă generație, software educațional și mobilier nou
* Proiect Internațional GIRLS GO CIRCULAR
* Proiectul de Educație Financiară „Să vorbim despre bani și bănci”
* Proiectul Educațional Multidisciplinar „Educația – vaccin contra violentei”
* Proiectul „Educația pentru comunicare media în spațiul cultural mondializat: Provocări şi Perspective” - Educație științifică şi civică - Alianța Franceză Ploiești
* Proiect nr. 438/26.01.2024 "Non -Violența în școală - O perspectivă etică"
* Proiectul CAEJ-2023, ,,Mai aproape de stele”, comitet științific
* Proiect Biblioteca Nicolaie Iorga - Viaţa, o poveste... povestea elementelor chimice
* Proiectul Educațional Olimpiada Națională “Tinerii dezbat 2024”
* Proiectul Educațional Campionatul Mondial de Dezbateri Academice 2024
* Proiect ERASMUS "STEAM - "O abordare inovativa a educatiei"
* Proiect Educaţional Internaţional ”Lumea magică a copilăriei"
* Proiect educațional Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare
* Proiect Educațional Violența școlară de la prevenție, la intervenție
* Proiect CAEJ - Saptamana globala a antreprenoriatului (parteneriat cu AUSF)
* Proiect Regional ''English Speaking Countries Landscapes'' competition
* Proiect educațional SNAC "Școala - Șansă pentru viață"
* Proiectul „Primul ajutor salvează vieți”
* Proiect CAEJ "Gradina cu Arome"
* Programul de prevenire a delincventei juvenile- Adolescenta fara delincventa
* Bucuria sărbătorilor de iarnă
* Crede în Pace, crede în oameni
* Proiect ERASMUS + (Educația STE(A)M)
* Săptamâna Nonviolenței în mediul școlar
* Copilăria, zâmbet și candoare
* Ziua Națională a Lecturii

 **- Evenimente școlare și culturale**

 · Târgul de Crăciun

· Târgul unităților de ȋnvățământ

· diferite evenimente la care au fost invitate companii/instituții/ universități de prestigiu din România pentru prezentarea de oportunități elevilor din CNMV, cu participare fizică/on-line

**Planul de dezvoltare instituțională al colegiului** nostru abordează următoarele 5 direcții esențiale:

1. Instruirea personalizată bazată pe dezvoltarea competențelor relevante pentru secolulul 21, pe principiul incluziunii și al egalității de șanse;

2. Implementarea eficientă a curriculumului și actualizarea sistemului de evaluare în direcția măsurării compețentelor folosind avantajele date de noile tehnologii;

3. Profesionalizarea resursei umane implicate în procesul de ȋnvățământ prin diferite forme de pregătire și de specializare, atât în țară cât și în străinătate;

4. Dezvoltarea unei infrastructuri logistice moderne;

5. Cooperarea cu alți factori educaționali, administrația locală, asociația părinților, comunități profesionale, precum și alte organizații naționale și internaționale.

Aceste direcții au determinat țintele strategice ale planului de dezvoltare educațională pentru următorii 4 ani.

Din toate acestea se pot desprinde următoarele :

**Puncte tari:**

· corpul profesoral al CNMV Ploiești este format din profesori titulari, profesori cu grade didactice care au publicat articole în publicaţii de specialitate, profesori metodiști și responsabili de cerc pedagogic ;

* personalul didactic auxiliar si nedidactic este calificat;
* existenta personalului medical corespunzator;

· stabilirea ofertei curriculare și a schemelor orare prin articularea echilibrata a planurilor cadru;

· realizarea cadrului organizatoric de desfășurare a activității prin stabilirea normelor didactice, acoperirea catedrelor rezervate, ȋntocmirea orarului școlii și constituirea colectivelor de lucru;

· actualizarea regulamentului de ordine interioară prin articularea acestuia la regulamentul școlar și condițiile specifice create de intrarea în funcțiune a CDI.

· realizarea unei transparenţe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii Consiliului de Administrație și celelalte cadre didactice ;

· ȋntocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului naţional de către majoritatea cadrelor didactice;

· realizarea, în general, a conținutului știintific al lecțiilor și a instruirii pe fondul esențializării și structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ- participativ al ȋnvățării.

· preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev;

· desfășurarea și aprecierea deosebită a cercurilor pedagogice desfășurate în scoală la disciplinele: geografie, ed. artistică și a Olimpiadei Națională de Engleză;

· relevantă multora dintre acțiunile extrașcolare desfășurate în scoala în care s-au implicat unele dintre catedre în special cele de limba și literatura romană, limba engleză și istorie;

* Spaţiile şcolare modernizate oferă condiţii de igienă şi protecţie personală corespunzătoare elevilor;
* Laboratoare şi cabinete la toate disciplinele de Învăţământ;
* Programe ce vizează dotarea cu sisteme informatice şi media performante;
* Mobilier şcolar adecvat;
* Baza sportivă modernă;
* Televiziune integrată;
* Existenta centrului de formare si evaluare ECDL În scoală.
* participarea unora dintre colegii noștrii la cursurile de mentorat de la UPG ;
* lecțiile apreciate susținute de colegii care au avut inspecții pentru susținerea gradelor didactice ;

 · rezultate foarte bune obținute de elevii care au participat la diverse concursuri și olimpiade județene, naționale și internaționale, concretizate în premii și medalii (Olimpiada de Informatică, Olimpiada de Informatică în echipe, Olimpiada de Tehnologia Informației, Olimpiada de Inovație și Creație Digitală, Concursul Național de Robotică școlară NEXTLAB.TECH,. Concursul naţional de creaţie literară "Tinere condeie", Concursul Național de Geografie TERRA – Mica Olimpiadă de Geografie, Olimpiada de argumentare și dezbatere, Olimpiada Naţională de Inovare și Creaţie Digitală Infoeducaţie, PROSOFT@NT, Concursul “Copilaria, zambet și candoare”, Olimpiada "Științele Pământului”, Olimpiada „Științe pentru Juniori”, Concursul Național PHI online.

· atragerea și implicarea elevilor cu aptitudini în grupurile scolare existente la nivel instituțional : grupuri de robotică, echipe sportive de volei fete și băieti, baschet baieți, șah, cor.

Echipele de robotică se remarcă prin faptul că desfășoară activități extracurriculare de promovare a educației STEM (care încorporează domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și a matematicii), de proiectare, construcție și programare de roboți construiți cu ajutorul pieselor comandate sau printate 3D.

* Media de admitere este ridicată, element de tradiţie pentru această unitate de învăţământ;
* Stabilitate crescută a personalului didactic;

Indicator de promovabilitate la bacalaureatul este 100%, absolvenţii regăsindu-se pe piaţa muncii.

· disponibilitatea și implicarea cadrelor didactice cu rol de mentor/ȋndrumător în cadrul atelierelor, grupurilor, workshopuri-lor scolare.

* inventarierea și indosarierea celor două arhive ale scolii;
* reoganizarea comitetului reprezentativ al părinților și o mai mare implicare a acestuia.
* obținerea autorizațiilor sanitare.

**PUNCTE SLABE**

1. Lipsa unei coerenţe în aplicarea reformei în învăţământ la nivel național generate de schimbările dese la nivelulul ministerului, atât a personalului responsabil cât și a programelor educaționale

2. Neadecvarea metodelor şi tehnicilor de predare/învăţare/evaluare la cerințele revoluției digitale

3. Plecarea unor cadre didactice valoroase în alte sectoare de activitate/ pensionare și intrarea în sistemul de învăţământ a unor cadre didactice lipsite de experiență.

4. Rezistenţa unor cadre didactice la promovarea CDŞ - urilor cu conţinuturi

noi şi programe şcolare proprii;

5. Rezistenţa elevilor din ciclul superior la achiziţionarea unor manuale şi

auxiliare;

6. Programe foarte încărcate.

7. Resurse financiare insuficiente de la autorităţile locale atât pentru dotarea laboratoarelor care desfășoară activități experimentale, cât și pentru pentru formarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

**Amenintari:**

- Creșterea absenteismului școlar generat de pierderea interesului pentru activitățile de învățare tradiționale.

- Creșterea fenomenului de cyberbulling și o slabă educație privind riscurile mediului online.

PROIECTAREA ACTIVITATII DIDACTICE

Ȋn anul școlar 2023-2024, proiectarea demersului didactic s-a realizat pe baza unor modele care reflectă specificitatea ciclurilor: gimnazial, inferior și superior al liceului și al fiecarei discipline.

Ȋn toate catedrele, baza de lucru a fost constituită de planurile de activitate și planificările personale ale profesorilor.

Apreciem ca au existat preocupări, la nivelul catedrelor, pentru armonizarea planificărilor calendaristice, luându-se în considerare competentele generale și cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele școlare. Apreciem, de asemenea, că la majoritatea obiectelor de studiu, s-au aplicat teste inițiale pentru clasele de ȋnceput de ciclu, s-au stabilit corect obiectivele și strategiile didactice și s-au ales cu atenție manualele școlare.

Conceptul de unitate de învăţare a fost mai bine aplicat de profesori ceea ce a condus, în cele din urmă, la demersuri didactice personalizate care au permis transcrierea continuturilor în sarcini de invatare usor de urmarit și evaluat pe baza de standarde de performanta.

 Statistica rezultatelor la examenul național de evaluare naţională , an scolar 2023-2024 la cele două probe scrise este următoarea:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Total candidați** | **Total admiși**  | **Număr candidați admiși** | **Număr candidați respinși** |
| <5 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9 - 10 |
| Media de admitere | 86 | 86 | 0 | 0 | 0 | 6 | 26 | 54 | 0 |
| Matematică  | 86 | 86 | 0 | 0 | 2 | 9 | 27 | 48 | 0 |
| Limba română | 86 | 86 | 0 | 0 | 0 | 5 | 24 | 57 | 0 |

Statistica rezultatelor la examenul național de bacalaureat, an scolar 2023-2024 este următoarea:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultate finale** | **Total elevi înscriși** | **Număr candidați admiși** | **Număr candidați absenți** | **Număr candidați eliminați** | **Număr candidați respinși** |
| **Total admiși**  | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9 - 9,99** | **10** |  |  | **Total respinși** | **Respinși cu medie între 5,00-5,99** | **Număr candidați respinși fără medie** |
| **279** | 276 | 6 | 17 | 59 | 194 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |

4 PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Ȋn anul scolar 2023-2024, proiectarea demersului didactic s-a realizat pe baza unor modele care reflectă specificitatea ciclurilor: gimnazial, inferior şi superior al liceului și al fiecărei discipline.

Ȋn toate catedrele, baza de lucru a fost constituită de planurile de activitate și planificările personale ale profesorilor.

Apreciem ca au existat preocupări, la nivelul catedrelor, pentru armonizarea planificarilor calendaristice, luându-se în considerare competentele generale si cele specifice, unitățile de conținut, valorile și atitudinile țintite, prescrise de programele scolare. Apreciem, de asemenea, ca la majoritatea obiectelor de studiu, s-au aplicat teste initiale pentru clasele de inceput de ciclu, s-au stabilit corect obiectivele si strategiile didactice si s-au ales cu atentie manualele scolare.

Conceptul de unitate de învăţare a fost mai bine aplicat de profesori ceea ce a condus, ȋn cele din urmă, la demersuri didactice personalizate care au permis transcrierea conținuturilor ȋn sarcini de ȋnvățare ușor de urmărit și evaluat pe baza de standarde de performanță.

II.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Calitatea generală a predării și ȋnvățării ȋn liceul nostru, se bazează ȋn primul rând pe experiența pedagogică a profesorilor dobandită ȋn urma unei ȋndelungate activități la catedră, dar și pe potențialul de care dispun mulți dintre elevii noștrii.

Cei mai mulți profesori au în vedere focalizarea activității pe achizițiile finale ale învațării și accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevilor,

corelată cu așteptările societății.

Metodele cele mai des folosite sunt cele clasice îmbinate parțial cu cele moderne. Astfel alături de expunere sistematică, conversație, demonstrații frontale apare și problematizarea, învățare prin descoperire.

Ȋn ceea ce priveste ritmicitatea notării nu putem fi de acord cu unii colegi care au trecut notele ȋn catalog, inclusiv la teză, spre sfârșitul semestrelor. Cu puțin efort, se pot combina metodele clasice de evaluare cu cele moderne: portofoliul, proiectul, testele punctuale și investigația.

Privind ȋnsă activitatea didactică la nivel global, putem aprecia ca ȋn procesul de pregătire a elevilor au existat preponderent aspecte pozitive, majoritatea colegilor concentrându-și potenţialul şi priceperea pedagogică în realizarea activităţilor didactice la standarde superioare, ceea ce a condus și la obținerea unor rezultate bune la ȋnvățătură din partea elevilor.

Sintetic, ȋn limbajul cifrelor, rezultatele la invățătură ale elevilor se prezintă ȋn anexe( rezultate la Evaluarea Națională, Bacalaureat, Olimpiade).

ACTIVITATEA

CATEDRELOR

AN SCOLAR 2023-2024

5\*\*\*\* rap comisiilor metodice

**Prezentare generală**

**comisii metodice**

OBIECTIVE SPECIFICE:

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisiile metodice au urmărit atingerea următoarelor obiective pentru anul 2023-2024:

 - o proiectare didactică în care relaţia profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situaţii de învăţare, consilier, moderator, partener sau evaluator;

- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-şi însuşească temeinic cunoştinţele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învăţare activă;

- dezvoltarea competenţelor prevăzute în programele şcolare şi a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viaţa socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori şi atitudini adecvate societăţii contemporane, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe raportate la un eveniment sau fenomen naţional, european ori universal;

- formarea capacităţii elevilor de a reflecta asupra modelelor şi valorilor culturale, a capacităţii de a formula opinii şi judecăţi de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opţiuni, în exprimarea sensibilităţii etice şi estetice;

- creşterea ponderii activităţilor independente, diferentiate sau de grup;

- monitorizarea progresului şcolar;

- educarea spiritului de disciplină şi colaborare;

- imparțialitatea și promovarea şanselor egale de afirmare la oră pentru toţi elevii;

- organizarea de activităţi extracurriculare;

- cunoaşterea şi aplicarea de către toţi profesorii a componențelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi), atât în forma sa clasică portofoliu, investigaţie, autoevaluare, proiecte, cât şi în forma on-line dictată de situația creată de pandemia COVID-19. Ȋn acest sens s-a utilizat la nivel instituțional platforma educatională G-Suite (suita de aplicații on-line de gestionare a activității de predare-ȋnvățare), pusă la dispoziție de Google prin Centrul de asistență tehnica EDU APPS;

 - realizarea de schimb de experienţă la nivelul catedrelor.

ACTIVITATI DESFASURATE:

- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice;

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerinţele programelor şcolare în vigoare şi specificul claselor şi în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;

- activitatea de predare s-a desfăşurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;

- s-a realizat un grafic de interasistențe la ore și au fost organizate activități metodice demonstrative;

- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;

- elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregatire suplimentară;

- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;

- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;

- participarea cadrelor didactice la activitati de formare /perfectionare.

- implicaree in activități de voluntariat.

6\*\*\*Statistici și grafice

RAPOARTELE COMISIILOR DE SPECIALITATE

Compartimentul Administrativ

3\*\*\*\*\* Folosind toate resursele financiare avute la ȋndemână (inclusiv venituri din sponsorizări și obținute din taxe și chirii), au fost aduse numeroase imbunătățiri:

Activitatea administrativă s-a desfășurat ȋn condiții bune cu ajutorul echipei formată din ȋngrijitoare, mecanici, electrician și agenți de pază:

-s-a asigurat ȋntreg necesarul de manuale pentru intregul efectiv de elevi, comandându-se la ISJ Prahova manualele nou aparute și alese de comisia de curriculum;

-s-au asigurat zilnic materiale de iginena la grupurile sanitare, soluții dezinfectante pentru mâini, pardoseli și băncile școlare;

-s-au ȋnlocuit toate ferestrele de pe holuri care prezentau pericol de accidente cât și ușile aferente acestora;

-s-a extins compartimentul secretariat și s-au efectuat lucrai de igienizare;

 - s-a renovat cabinetul MEDICAL, ȋnlocuindu-se pardoseala și lambriul cu linoleum Tarkket cum prevăd normele Direcției de Sănatate Publică, s-a igienizat și ȋnlocuit ușa;

-s-a urmărit ȋn permanență evacuarea deșeurilor menajere, din hârtie și din plastic;

-s-a ȋntreținut ȋn permanență curățenia ȋn curtea școlii și baza sportivă, prin tăierea ierbii, a gardului viu, cât și prin asigurarea pistei de alergare astfel ȋncât acesta sa fie curată pentru a se putea desfășura toate activitățile sportive.

Au fost puse în aplicare procedurile legale privind achiziția bunurilor materiale, depozitarea și distribuția acestora ( prin decizia Consiliului de Administrație au fost stabiliți responsabilii SICAP, Meaută Costel, Buga Georgiana și Pârvănescu Georgiana).